



Simpósio Virtual Internacional de Ciências

GLOBE (IVSS 2024)

PROJETO AMBIENTE VIVO NA PERSPECTIVA DOS GUARDIÕES ESCOLARES UM PROCESSO DA CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA.

Diretora guardiã Graciela Cristina Berno Acco
Docentes guardiões
Coordenador do projeto Me. Kalmon da Silva Oliveira

Professora de ciências Esp. Janaina L. do Nascimento
Professor de Agricultura familiar, Agroecologia e Economia solidária Danilo Vinícius da Silva Pereira
Professora de Biologia, Ciências e Saberes do Campo Katherine Iasmin Lima Rossito Carneiro
Professor de inglês Carlos Benedito Pinto

RESUMO

O projeto **Ambiente Vivo na perspectiva dos guardiões escolares um processo de construção da cidadania** surge da necessidade de atender os Estudantes do 1º ano do Ensino Fundamental ao 3º ano do Ensino Médio aproximadamente 200 estudantes entre os Períodos matutino e vespertino anos letivos 2023 e 2024, porém foram selecionados deste quantitativo alunos e alunas para etapa Simpósio Virtual Internacional de Ciências (IVSS) do GLOBE 2024 buscando a complementação da disciplina curricular saberes do campo, ciências e demais disciplinas afins. Nesse projeto será abordado temas como **Arborização com espécies frutíferas, compostagem bem como a eliminação de possíveis criadores de mosquitos trazendo para além do processo teórico a transformação desse conhecimento em aulas práticas na própria unidade escolar E.E Faustino Dias de Amorim.**
Palavras-chave: Educação ambiental, Saberes do Campo, Compostagem, Arborização, criadouros do 'Aedes aegypti

INTRODUÇÃO

A importância da Educação Ambiental nos Saberes do Campo: Compostagem, Arborização e possíveis criadouros de mosquitos.

Um dos compromissos dos guardiões escolares é cumprir suas atividades e caso ocorra ganha o anel de tucum com o símbolo de manter a solidariedade, fraternidade e a busca da justiça social. Você já parou para pensar na importância da Educação Ambiental nos saberes do campo na Escola? Pois é, a natureza ao nosso redor possui uma sabedoria incrível que pode nos ensinar e proporcionar experiências incríveis e relevantes para que possamos colocarmos em prática em nossa rotina diária. Nessa construção de conhecimentos e saberes podemos compartilhar a prática de produção de compostagem e arborização de plantas frutíferas junto a esse processo de saberes podemos destacar a relevância em introduzir a cultura de combater os focos de criadouros de mosquitos.

Qual a relevância em trazer para dentro do projeto **"AMBIENTE VIVO NA PERSPECTIVA DOS GUARDIÕES ESCOLARES UM PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA"** AS ações de controle e combate a irradiação dos criadouros de mosquitos?

Ao observarmos os dados epidemiológicos ocorreu a preocupação de aumentar a vigilância e trazer a responsabilidade coletiva para diminuir significativamente os casos que vem alastrando a nível regional.

Assim os alunos passam a ser multiplicadores como guardiões escolares levando esses saberes até a ponta ao qual é imprescindível pois cada localidade dos que participam dessa ação passa a ser um signatário das ações a serem implementadas onde moram.

OBJETIVO GERAL

Com o objetivo de desvelar e dar ênfase ao problema suscitado, sustenta-se como objetivo verificar as experiências de vida dos alunos despertando a consciência no processo da prevenção e promoção da qualidade de vida e justiça social em nosso meio ambiente fazendo compreender que os mesmos fazem parte do todo "universo".

METODOLOGIA DA PESQUISA

Pesquisa Qualitativa

Pesquisa Narrativa



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao investigar como se configuram e expressam saberes científicos e pedagógicos de conteúdo de Biologia subjacentes à docência de professores no Ensino Médio requer uma análise dos Saberes, para uma perspectiva de compreensão que demonstre os caminhos e as práticas traçadas pelos docentes em inovar a sua prática pedagógica, e na mediação dos conhecimentos individuais e na coletividade com os estudantes, verificar as possíveis necessidades de formação na conjuntura de realidade na unidade escolar.

Ao se apropriar da abordagem da pesquisa narrativa, este método de pesquisa têm demonstrado ser bastante satisfatória para relatar e valorizar este estudo qualitativo que pretende-se realizar, ao partir das vivências dos professores de Biologia, verificar como é construído a confluência de Saberes e Práticas, com um enfoque nos Saberes Científicos e Pedagógicos de Conteúdos.

REFERÊNCIAS

https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/saude-de-a-a-z/a/arboviroses/informe-semanal/coe-dengue-informe-02-led_.pdf, acesso em 03/03/2024 as 20:11 horário de Brasília

DANTAS, Jonielton Oliveira; SOARES, Maria José Nascimento; SANTOS, Marília Barbosa. A relação da Educação Ambiental com a Educação do Campo: aspectos identificados a partir de publicações em periódicos de Educação Ambiental. Revista de Educação Ambiental: Ambiente & Educação, Rio Grande, v.25, n.2, p.448 – 480, 2020.

TEIXEIRA, Edival Sebastião; BERNARTT, Maria de Lourdes; TRINDADE, Glademir Alves. Estudos sobre a Pedagogia da Alternância no Brasil: revisão de literatura e perspectivas para a pesquisa. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.34, n.2, p. 227-242, maio/ago, 2008.

Lourdes Helena da. As experiências de formação de jovens do campo: alternância ou alternâncias? Curitiba: CRV, 2012.

Lourdes Helena da. A pedagogia da alternância na Educação do Campo: velhas questões, novas perspectivas de estudo. EccoS-Rev. Cient. São Paulo, n. 36, p. 143 – 156, jan/abr, 2015.

Discentes guardiões

AGRADECIMENTOS





PROJETO AMBIENTE VIVO NA PERSPECTIVA DOS GUARDIÕES ESCOLARES UM PROCESSO DA CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA

RESUMO

O projeto **Ambiente Vivo na perspectiva dos guardiões escolares um processo de construção da cidadania** surge da necessidade de atender os Estudantes do 1º ano do Ensino Fundamental ao 3º ano do Ensino Médio aproximadamente 200 estudantes entre os Períodos matutino e vespertino anos letivos 2023 e 2024, porém foram selecionados deste quantitativo alunos e alunas para etapa Simpósio Virtual Internacional de Ciências (IVSS) do GLOBE 2024 buscando a complementação da disciplina curricular saberes do campo, ciências e demais disciplinas afins. Nesse projeto será abordado temas como **Arborização com espécies frutíferas, compostagem bem como a eliminação de possíveis criadores de mosquitos trazendo para além do processo teórico a transformação desse conhecimento em aulas práticas na própria unidade escolar** E.E Faustino Dias de Amorim.

Palavras-chave: Educação ambiental, Saberes do Campo, Compostagem, Arborização, criadouros do 'Aedes aegypti

INTRODUÇÃO

A importância da Educação Ambiental nos Saberes do Campo: Compostagem, Arborização e possíveis criadouros de mosquitos.

Um dos compromissos dos guardiões escolares é cumprir suas atividades e caso ocorra ganha o anel de tucum com o símbolo de manter a solidariedade, fraternidade e a busca da justiça social.

Você já parou para pensar na importância da Educação Ambiental nos saberes do campo na Escola? Pois é, a natureza ao nosso redor possui uma sabedoria incrível que pode nos ensinar e proporcionar experiências incríveis e relevantes para que possamos colocarmos em prática em nossa rotina diária. Nessa construção de conhecimentos e saberes podemos compartilhar a prática de produção de compostagem e arborização de plantas frutíferas junto a esse processo de saberes podemos destacar a relevância em introduzir a cultura de combater os focos de criadouros de mosquitos.

Qual a relevância em trazer para dentro do projeto **“AMBIENTE VIVO NA PERSPECTIVA DOS GUARDIÕES ESCOLARES UM PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA” AS ações de controle e combate a irradicação dos criadouros de mosquitos?**

Ao observarmos os dados epidemiológicos ocorreu a preocupação de aumentar a vigilância e trazer a responsabilidade coletiva para diminuir significativamente os casos que vem alastrando a nível regional.

Assim os alunos passam a ser multiplicadores como guardiões escolares levando esses saberes até a ponta ao qual é imprescindível pois cada localidade dos que participam dessa ação passa a ser um signatário das ações a serem implementadas onde moram.

OBJETIVO GERAL

Com o objetivo de desvelar e dar ênfase ao problema suscitado, sustenta-se como objetivo verificar as experiências de vida dos alunos despertando a consciência no processo da prevenção e promoção da qualidade de vida e justiça social em nosso meio ambiente fazendo compreender que os mesmos fazem parte do todo “universo”.

REFERÊNCIAS

https://www.gov.br/saude-pt-br/assuntos/saude-de-a-a-z/a/arboviroses/informe-semanal/coe-dengue-informe-02-led_.pdf acesso em 03/03/2024 as 20:11 horário de Brasília

DANTAS, Jonielton Oliveira; SOARES, Maria José Nascimento; SANTOS, Marília Barbosa. A relação da Educação Ambiental com a Educação do Campo: aspectos identificados a partir de publicações em periódicos de Educação Ambiental. Revista de Educação Ambiental: Ambiente & Educação, Rio Grande, v.25, n.2, p.448 – 480, 2020.

TEIXEIRA, Edival Sebastião; BERNARTT, Maria de Lourdes; TRINDADE, Glademir Alves. Estudos sobre a Pedagogia da Alternância no Brasil: revisão de literatura e perspectivas para a pesquisa.

Educação e Pesquisa, São Paulo, v.34, n.2, p. 227-242, maio/ago, 2008.

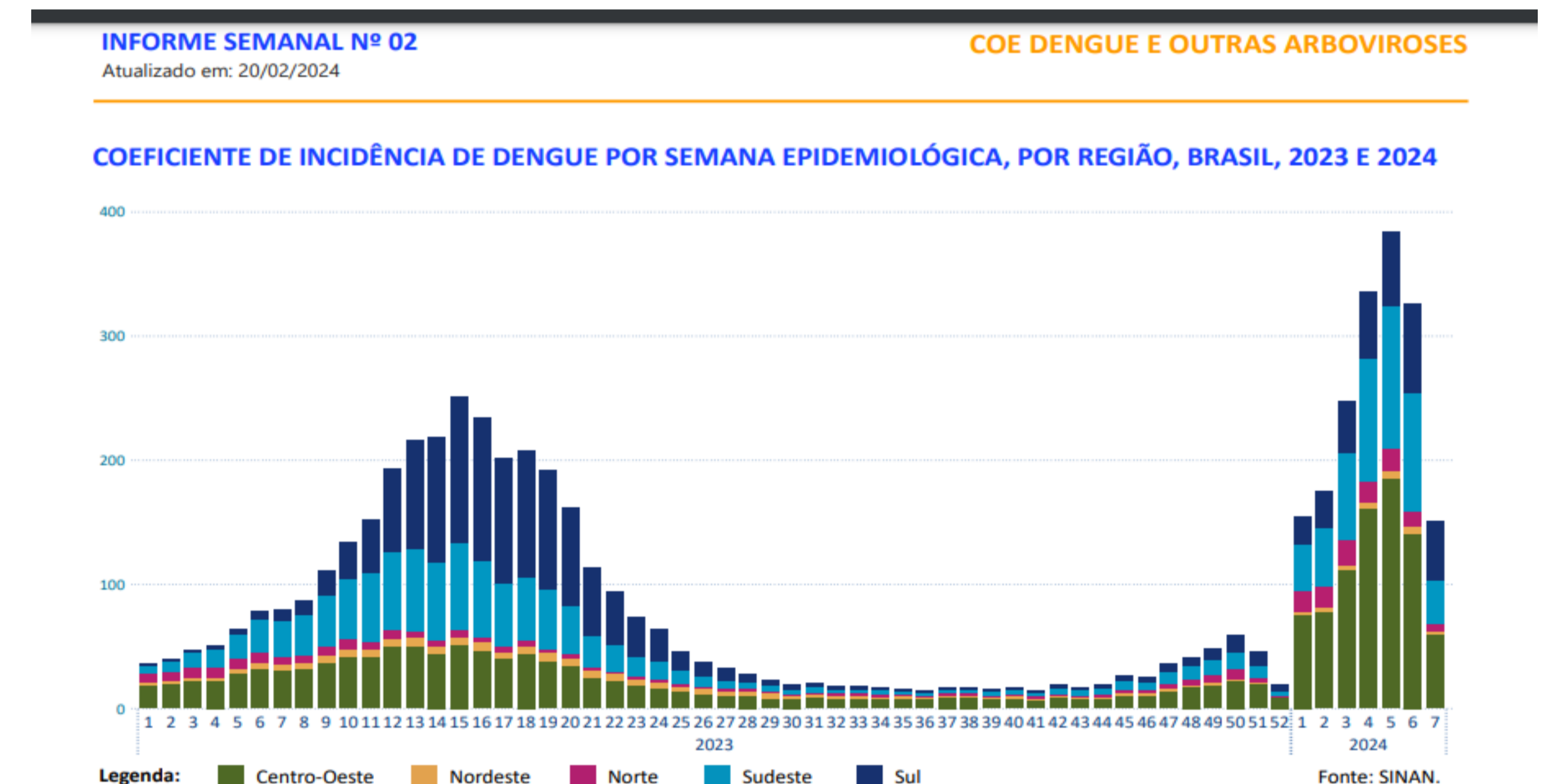
Lourdes Helena da. As experiências de formação de jovens do campo: alternância ou alternâncias? Curitiba: CRV, 2012.

Lourdes Helena da. A pedagogia da alternância na Educação do Campo: velhas questões, novas perspectivas de estudo. EccoS-Rev. Cient. São Paulo, n. 36, p. 143 – 156, jan/abr, 2015.

Discentes guardiões
Maria Eduarda Santos de Queiroz
Maria Clara Santos de Queiroz
Mariani Oliveira da Silva
Emanoel Luiza de Alencar Souza

Diretora guardiã Graciela Cristina Berno Acco
Docentes guardiões
Coordenador do projeto Me. Kalmon da Silva Oliveira

Professora de ciências Esp. Janaina L. do Nascimento
Professor de Agricultura familiar, Agroecologia e Economia solidária Danilo Vinícius da Silva Pereira
Professora de Biologia, Ciências e Saberes do Campo Katherine Iasmin Lima Rossito Carneiro
Professor de inglês Carlos Benedito Pinto



O gráfico acima apresenta o coeficiente de incidência de dengue de 2023 e 2024 por SE, estratificado por região. Observando a SE 05 de 2024, a Centro-Oeste é a região com maior coeficiente de incidência, seguida pela Sudeste. Observa-se ainda o comportamento da doença no ano 2023 com o pico entre as SE 14 a SE 19, sendo superado nas primeiras semanas de 2024.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Desse modo podemos executar o que foi proposto no projeto **“AMBIENTE VIVO NA PERSPECTIVA DOS GUARDIÕES ESCOLARES UM PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA”** finalizando todo processo dando oportunidade para os estudantes aproveitarem o que foi idealizado e colocar como construção de base do conhecimento para prática de vida melhorando o ambiente em que vive trazendo alternativas viáveis.

AGRADECIMENTOS

